



# Piano Triennale Offerta Formativa

Scuola Primaria Santa Bakhita

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola Scuola Primaria Santa Bakhita è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 19/09/2022.*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2022/23*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Popolazione scolastica
- 1.3. Territorio e capitale sociale
- 1.4. Risorse economiche e materiali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Priorità e traguardi - Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- 2.3. Priorità e traguardi- Competenze Chiave Europee
- 2.4. Priorità e traguardi- Risultati a distanza
- 2.5. Obiettivi formativi prioritari

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati e quadro orario
- 3.2. Valutazione degli apprendimenti
- 3.3. Azioni della scuola per l'inclusione scolastica
- 3.4. Potenziamento e ampliamento curricolare
- 3.5. Piano per la didattica digitale integrata



## **ORGANIZZAZIONE**

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Reti e convenzioni attivate
- 4.3. Piano di formazione del personale docente
- 4.4. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL

## POPOLAZIONE SCOLASTICA

### Opportunità

a) Provenendo da un contesto socio-economico medio-alto, molti studenti hanno possibilità di arricchire la formazione curricolare partecipando ad attività extra curricolari offerte dalla scuola e dal territorio. b) La grande maggioranza degli alunni proviene da Arzignano, il 27 % da comuni limitrofi. Abbiamo una percentuale molto bassa di alunni stranieri, la cui conoscenza dell'italiano è discretamente buona; questo agevola l'inclusione e l'omogeneità dell'apprendimento c) Molti genitori, impegnati nel lavoro, apprezzano il tempo pieno offerto dall'Istituzione e lasciano i figli a scuola fino al tardo pomeriggio (16.00-18.00), permettendoci una migliore conoscenza degli alunni e la personalizzazione degli interventi educativi. d) il rapporto insegnante-alunni è adeguato numericamente.

### Vincoli

a) Gli alunni, talvolta super stimolati da varie opportunità o situazioni di vita, trovano difficoltà a focalizzare l'attenzione in apprendimenti scolastici che necessitano di metodica e sistematicità. b) I nostri alunni hanno limitate occasioni di interagire con etnie diverse; dato il contesto sociale di Arzignano, alla scuola secondaria si troveranno in classi ad alta percentuale di stranieri e dovranno adeguarsi a nuove competenze relazionali c) stanno aumentando i bambini con disturbi evolutivi/comportamentali.

## TERRITORI E CAPITALE SOCIALE

### Opportunità

a) Il territorio e' caratterizzato da una presenza di attivita' industriali e commerciali che offrono opportunita' di lavoro. Circa il 19% della popolazione cittadina e' straniera. Le amministrazioni comunali e le parrocchie hanno lavorato a percorsi di integrazione con le diverse etnie presenti in citta' da anni; la mancanza di gravi tensioni sociali favorisce la serenita' anche negli ambienti educativi. b) La scuola riceve molte proposte da un territorio socialmente attivo, e gli alunni partecipano ad attivita' e percorsi formativi organizzati dall' ULSS 8 Berica, dalla Polizia Locale, dalla Biblioteca e dalla Piscina Comunale, da Associazioni Sportive, dagli Assessorati c) Come contributo per sostenere il tempo pieno pomeridiano, riceviamo dal Comune € 210 annui per ogni alunno residente ad Arzignano.

### Vincoli

a) Negli ultimi anni si è registrato un incremento del calo demografico. b) A causa della crisi economica e dell'emergenza sanitaria si è ridotto il potere d'acquisto delle famiglie residenti nel territorio. c) Alcune realtà scolastiche vicine alla nostra offrono da quest'anno il tempo pieno.

## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

### Opportunità

a) La struttura scolastica è situata a 10 minuti dal centro storico di Arzignano. Le nove aule usate dagli alunni sono fornite di LIM con connessione internet. Disponiamo di: aula informatica con 19 computer, salone con videoproiettore per raduni collettivi e spettacoli, piccola palestra interna, 1 aula per laboratori e una biblioteca. Gli spazi esterni sono ampi, ombreggiati, con possibilita' di giochi vari ed orto didattico. Si dispone di un ascensore che raggiunge tutti i piani delle aule. b)Le risorse economiche provengono per il 70% dal contributo delle famiglie e per il 30% dal contributo del Ministero. Si cerca di sostenere i progetti didattici anche attraverso qualche festa o attivita' di cui si fanno promotori i genitori. c) Si rispettano le normative di sicurezza richieste e ogni sei mesi si procede alla manutenzione dell'impianto antincendio.

## Vincoli

L'impianto antincendio, collaudato nel 2013, e' in attesa di certificazione (la richiesta e' stata inoltrata nel 2013). La manutenzione della struttura e' impegnativa in quanto ci si trova all'interno di un edificio storico (ex convento di Cappuccini) e i miglioramenti devono essere autorizzati.

**Caratteristiche principali della scuola**

Ordine scuola	Scuola primaria
Codice	VI1E00500E
Indirizzo	Via Cappuccini, 1 Arzignano 36071
Telefono	0444/670015
Email	<a href="mailto:info@canossianearzignano.it">info@canossianearzignano.it</a>
PEC	<a href="mailto:arzignanosc@pec.it">arzignanosc@pec.it</a>
Numero classi	8
Totale alunni	150

**Risorse professionali**

Docenti	13
Personale ATA	7

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITA' STRATEGICHE E PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

### Aspetti Generali

Per noi educare è una grande responsabilità, perché “è la messe che costa più cara, ma che rende maggior frutto, dipendendo ordinariamente dall’educazione, la condotta di tutta la vita” (Maddalena di Canossa, 1820). Ci impegniamo a sviluppare nei fanciulli le competenze disciplinari richieste per la Scuola Primaria, ma siamo pienamente consapevoli che i destinatari del nostro lavoro sono, prima di tutto, persone in divenire che si affacciano alla vita in contesti storici, culturali e sociali in continua evoluzione. Noi trasmettiamo la visione cristiana della vita perché crediamo che il Vangelo di Cristo dia speranza sia all’individuo che alla comunità civile e perseguiamo i criteri educativi e lo stile formativo sulla scia della nostra tradizione canossiana.

## PRIORITA' E TRAGUARDI – RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

- Monitorare la diversità di livello degli studenti

### Traguardi

- Ridurre la disparità tra gli alunni di livello 1 e 5

### Priorità

-Miglioramento delle abilità matematiche

- Promuovere compiti di realtà che sviluppino le capacità logico-matematiche e scientifiche

Traguardi

-Saper applicare dati, numeri e conoscenze scientifiche in un contesto pratico Priorità

- Potenziare l'area legata alla riflessione linguistica

Traguardi

-Saper scrivere frasi/testi adatti all'età seguendo le convenzioni ortografiche, sintattiche (frase semplice)

PRIORITA' E TRAGUARDI – COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

-Programmare per competenze. - Comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.

Traguardi

- Realizza un curriculum per competenze disciplinare e trasversale per diversi anni di corso. - Padroneggia, sia in forma orale che scritta, la propria lingua. Sviluppa il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.

Priorità

-Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene, all'alimentazione e al benessere psico-fisico. -Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale. -Partecipare ai momenti di confronto in classe,

impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti. -Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. -Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse. -Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: conoscere e avere cura delle proprie cose e di quelle altrui.

Traguardi

-Ha cura e rispetto di sè, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. - Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. - coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.

Priorità

-Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle. - Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.

Traguardi

-L'alunno conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.

Priorità

-Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. -Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare a cercare informazioni in rete; iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile.

Traguardi

-L'alunno usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

**ALLEGATI:**

Curricolo conoscenze \_ abilità.pdf

## PRIORITÀ E TRAGUARDI- RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

- Monitoraggio dell'efficacia dell'azione formativa della scuola nel principio della continuità

### Traguardi

- Passaggio di informazioni circa gli esiti degli studenti usciti dalla scuola

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

### ASPETTI GENERALI

I criteri per l'azione e la valutazione dell'opera educativa del nostro Istituto, di tradizione canossiana, sono:

- istruire, cioè sviluppare tutto ciò che attiene alla sfera delle capacità razionali per poter entrare serenamente in relazione con il mondo reale e migliorarlo;
- educare, cioè "formare il cuore" ovvero la dimensione intima e profonda dell'essere umano;
- abilitare, come nelle ultime riforme della scuola che hanno sottolineato, l'importanza dell'intelligenza operativa del "saper fare".

Gli obiettivi formativi prioritari individuati dalla scuola sono:

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella

storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e delle alunne

11 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e delle alunne

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il tempo scuola è di 27 ore corrispondenti a 29 interventi settimanali da 55 minuti l'uno, con due pomeriggi di lezione obbligatori e nei rimanenti è attivo il servizio di doposcuola facoltativo.

All'insegnamento trasversale di educazione civica viene dedicato il numero minimo di 33 ore annue (ossia un'ora a settimana) da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio.

Di seguito il link per visualizzare "Curricolo e Valutazione":

<https://acrobat.adobe.com/link/track?uri=urn:aaid:scds:US:28b946b2-b5af-307f-940c-4700b8a7821f>

### **Valutazione degli apprendimenti**

Criteri di valutazione comuni: l'attuazione del Progetto Educativo dell'Offerta Formativa è un percorso che ha bisogno di verifiche sistematiche, di valutazione dei risultati e del raggiungimento degli obiettivi previsti. Nelle recenti Riforme Ministeriali si approfondisce il tema della valutazione, si sottolinea che non deve riguardare solo gli apprendimenti, ma anche i processi di apprendimento e le competenze. Inoltre la scuola stessa deve essere in grado di auto-valutarsi per riconoscere quali aspetti sono bisognosi di miglioramento al fine del successo formativo degli alunni.

L'O.M. 172 del 04/12/2020 prevede l'obbligo di adottare giudizi descrittivi in occasione delle valutazioni intermedie e finale.

Per i seguenti criteri si seguono le indicazioni Ministeriali in materia:

- Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Criteri di valutazione del comportamento
- Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

### **ALLEGATI:**

CURRICOLO - VALUTAZIONE.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Punti di forza

In ogni classe si favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità facendo:

-presenza di insegnanti di sostegno e costituzione dei GLO in favore degli alunni con disabilità certificata (L. 104/92)

- composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI): Dirigente scolastico Docenti curricolari Specialisti ASL Famiglie
- screening di dislessia in 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup>
- colloqui con le famiglie
- incontri di team con gli esperti di riferimento
- formulazione e aggiornamento costante dei PDP e PEI in team. Gli obiettivi dei PDP vengono monitorati quadrimestralmente in team. Gli alunni con BES vengono costantemente osservati dal team di classe e, in caso di necessita', vengono realizzati dei percorsi specifici per loro.

Punti di debolezza

Rimangono alcune situazione critiche quando la famiglia tende a sottovalutare i segnali di criticità dei bambini evidenziati dagli insegnanti.

## POTENZIAMENTO E AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Per il potenziamento, la scuola propone:

- certificazione Cambridge per i ragazzi di 5<sup>a</sup>: percorso educativo che mira a favorire lo sviluppo di competenze in inglese
- giochi matematici in 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>: percorso che mira a favorire le competenze matematiche
- laboratorio teatrale per le 4<sup>a</sup>: allestimento della rappresentazione teatrale con tema legato alla tradizione cattolico-cristiana
- Educazione all'affettività: favorire la maturazione personale e le capacità relazionali
- Progetto Naturalmente (UDA condivisa dalle classi dell'Istituto): incentivare la sensibilità degli alunni verso l'ambiente e la sua biodiversità
- laboratori di attività sportiva pomeridiani
- Alimentazione e benessere psico-fisico: adesione ai progetti "frutta e verdura nelle scuole" e "latte nelle scuole", oltre all'iniziativa di "merenda sana" per una settimana al mese
- Educazione stradale: sviluppare competenze civiche
- Festa dell'Istituto: pianificazione, organizzazione e gestione della castagnata, festa di fine anno e dei diplomi

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Con il Decreto Ministeriale n.39 del 26 giugno 2020 -attraverso le Linee Guida ad esso collegate- il MIUR richiedeva l'adozione da parte delle scuole di un piano di Didattica Digitale Integrata.

Si tratta di provvedimenti normativi sollecitati dall'emergenza sanitaria che, a partire dalla fine di febbraio 2020, hanno obbligato le istituzioni scolastiche a fare ricorso a forme di didattica a distanza.

Allo scopo di non farsi trovare impreparati per il futuro, ad ogni scuola è stato richiesto di predisporre un piano che partendo dall'analisi del fabbisogno, individui gli obiettivi da perseguire e gli strumenti da utilizzare, predisponga un regolamento ed un orario di lezioni per la didattica a distanza. Il piano deve prevedere altresì le metodologie e gli strumenti per le verifiche e le modalità di valutazione con particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Fondamentali risultano i rapporti con le famiglie e la formazione dei docenti.

### **ALLEGATI:**

nuovo regolamento DD.pdf

## ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO: Periodo didattico diviso in due quadrimestri

Funzioni strumentali:

- animatore digitale
- referente educazione civica
- funzione strumentale salute e benessere
- funzione strumentale formazione docenti
- funzione strumentale PTOF, RAV
- referenti Covid

Direttore dei servizi generali e amministrativi: Responsabile

tecnico-amministrativo

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa: Registro

online <http://nuvola.madisoft.it>



## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

COOPERATIVA CULTURA E VALORI per:

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

SCUOLE PCTO (disponibilità ad accogliere studenti in attività di alternanza scuola - lavoro)

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Ogni anno tutti i Docenti partecipano collegialmente a un corso di aggiornamento con tematica scelta per migliorare la qualità dell'offerta educativa.

CORSO PER LA SICUREZZA, ANTINCENDIO, PRIVACY, PRIMO SOCCORSO E DAE (Agenzie Formative: Cooperativa Cultura e Valori)

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

CORSO PER LA SICUREZZA, ANTINCENDIO, PRIVACY, PRIMO SOCCORSO E DAE (Agenzie



Formative: Cooperativa Cultura e Valori)