



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

SANTA BAKHITA

VI1E00500E

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SANTA BAKHITA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **03/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **50** del **03/12/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **03/12/2025** con delibera n. 51*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 27** Traguardi attesi in uscita
- 28** Insegnamenti e quadri orario
- 29** Curricolo di Istituto
- 30** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 31** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 38** Valutazione degli apprendimenti
- 40** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 43** Aspetti generali
- 45** Modello organizzativo



- 46** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 47** Reti e Convenzioni attivate
- 49** Piano di formazione del personale docente
- 51** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

a) Provenendo da un contesto socio-economico medio-alto, molti studenti hanno possibilità di arricchire la formazione curricolare partecipando ad attività extra curricolari offerte dalla scuola e dal territorio.

b) La grande maggioranza degli alunni proviene da Arzignano, il 27 % da comuni limitrofi. Abbiamo una percentuale molto bassa di alunni stranieri, la cui conoscenza dell'italiano è discretamente buona; questo agevola l'inclusione e l'omogeneità dell'apprendimento.

c) Molti genitori, impegnati nel lavoro, apprezzano il tempo pieno offerto dall'Istituzione e lasciano i figli a scuola fino al tardo pomeriggio (16.00-18.00), permettendoci una migliore conoscenza degli alunni e la personalizzazione degli interventi educativi. d) il rapporto insegnante-alunni è adeguato numericamente.

Vincoli:

a) Gli alunni, talvolta super stimolati da varie opportunità o situazioni di vita, trovano difficoltà a focalizzare l'attenzione in apprendimenti scolastici che necessitano di metodica e sistematicità.

b) I nostri alunni hanno limitate occasioni di interagire con etnie diverse; dato il contesto sociale di Arzignano, alla scuola secondaria si troveranno in classi ad alta percentuale di stranieri e dovranno adeguarsi a nuove competenze relazionali

c) Stanno aumentando i bambini con disturbi evolutivi/comportamentali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

a) Il territorio è caratterizzato da una presenza di attività industriali e commerciali che offrono opportunità di lavoro. Circa il 19% della popolazione cittadina è straniera. Le amministrazioni comunali e le parrocchie hanno lavorato a percorsi di integrazione con le diverse etnie presenti in



città da anni; la mancanza di gravi tensioni sociali favorisce la serenità anche negli ambienti educativi.

b) La scuola riceve molte proposte da un territorio socialmente attivo, e gli alunni partecipano ad attività e percorsi formativi organizzati dall' ULSS 8 Berica, dalla Polizia Locale, dalla Biblioteca, da Associazioni Sportive e dagli Assessorati.

c) Come contributo per sostenere il tempo pieno pomeridiano, riceviamo dal Comune € 210 annui per ogni alunno residente ad Arzignano.

Vincoli:

a) Negli ultimi anni si è registrato un incremento del calo demografico.

b) A causa della crisi economica e dell'emergenza sanitaria si è ridotto il potere d'acquisto delle famiglie residenti nel territorio.

c) Alcune realtà scolastiche vicine alla nostra offrono il tempo pieno.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

a) La struttura scolastica è situata a 10 minuti dal centro storico di Arzignano. Le nove aule usate dagli alunni sono fornite di LIM con connessione internet. Disponiamo di: aula informatica con 16 computer, salone con videoproiettore per raduni collettivi e spettacoli, piccola palestra interna, 1 aula per laboratori e una biblioteca. Gli spazi esterni sono ampi, ombreggiati, con possibilità di giochi vari. Si dispone di un ascensore che raggiunge tutti i piani delle aule.

b) Le risorse economiche provengono per il 70% dal contributo delle famiglie e per il 30% dal contributo del Ministero. Si cerca di sostenere i progetti didattici anche attraverso qualche festa o attività di cui si fanno promotori i genitori.

c) Si rispettano le normative di sicurezza richieste e ogni sei mesi si procede alla manutenzione dell'impianto antincendio.

Vincoli:

a) L'impianto antincendio, collaudato nel 2013, è in attesa di certificazione (la richiesta è stata inoltrata nel 2013). La manutenzione della struttura è impegnativa in quanto ci si trova all'interno di



un edificio storico (ex convento di Cappuccini) e i miglioramenti devono essere autorizzati.

Risorse professionali

Opportunità:

Nel personale docente sono presenti figure in possesso di titoli di laurea specialistiche in vari campi disciplinari (psicologia, storia, chimica, lingue straniere), laureande e laureate in Scienze della Formazione Primaria. Le insegnanti di sostegno sono dedicate alle classi con all'interno bambini certificati collaborando sinergicamente con il team docente.

Vincoli:

L'orario scolastico dei docenti è quasi interamente coperto dalle ore di didattica svolte in classe, ciò rende difficile la pianificazione di ore di compresenza per un eventuale potenziamento e per la sostituzione in caso di malattia.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SANTA BAKHITA (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | VI1E00500E |
| Indirizzo | VIA CAPPUCCINI, 1 ARZIGNANO ARZIGNANO 36071 ARZIGNANO |
| Telefono | 0444670015 |
| Email | INFO@SANTABAKHITA.IT |
| Pec | ARZIGNANOSC@PEC.IT |
| Numero Classi | 10 |
| Totale Alunni | 160 |



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|---------------------------|--|----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 9 |
| | Informatica | 1 |
| | Multimediale | 8 |
| Biblioteche | Classica | 1 |
| Strutture sportive | Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 1 |
| | Palestra | 1 |
| Servizi | Mensa | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 1 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 10 |
| | PC e Tablet presenti in altre aule | 36 |



Risorse professionali

Docenti 14

Personale ATA 9



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

Per noi educare è una grande responsabilità, perché “è la messe che costa più cara, ma che rende maggior frutto, dipendendo ordinariamente dall’educazione, la condotta di tutta la vita” (Maddalena di Canossa, 1820). Ci impegniamo a sviluppare nei fanciulli le competenze disciplinari richieste per la Scuola Primaria, ma siamo pienamente consapevoli che i destinatari del nostro lavoro sono, prima di tutto, persone in divenire che si affacciano alla vita in contesti storici, culturali e sociali in continua evoluzione. Noi trasmettiamo la visione cristiana della vita perché crediamo che il Vangelo di Cristo dia speranza sia all’individuo che alla comunità civile e perseguiamo i criteri educativi e lo stile formativo sulla scia della nostra tradizione canossiana.

Priorità e traguardi - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

- Monitorare la diversità di livello degli studenti

Traguardi

- Ridurre la disparità tra gli alunni di livello 1 e 5

Priorità

- Miglioramento delle abilità matematiche
- Promuovere compiti di realtà che sviluppino le capacità logico-matematiche e scientifiche

Traguardi

- Saper applicare dati, numeri e conoscenze scientifiche in un contesto pratico

Priorità

- Potenziare l'area legata alla riflessione linguistica

Traguardi



- Saper scrivere frasi/testi adatti all'età seguendo le convenzioni ortografiche, sintattiche (frase semplice)

Priorità e traguardi- Competenze Chiave Europee

Priorità

- Programmare per competenze.
- Comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.

Traguardi

- Realizza un curriculum per competenze disciplinare e trasversale per diversi anni di corso.
- Padroneggia, sia in forma orale che scritta, la propria lingua.
- Sviluppa il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.

Priorità

- Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene, all'alimentazione e al benessere psico-fisico.
- Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale.
- Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti.
- Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.
- Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse.
- Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: conoscere e avere cura delle proprie cose e di quelle altrui.

Traguardi

- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.



- Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
- Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.
- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.

Priorità

- Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle.
- Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.

Traguardi

- L'alunno conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.

Priorità

- Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.
- Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare a cercare informazioni in rete; iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile.

Traguardi

- L'alunno usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

Priorità e traguardi- Risultati a distanza

Priorità

- Monitoraggio dell'efficacia dell'azione formativa della scuola nel principio della continuità

Traguardi



- Passaggio di informazioni circa gli esiti degli studenti usciti dalla scuola

Obiettivi formativi prioritari

ASPETTI GENERALI

I criteri per l'azione e la valutazione dell'opera educativa del nostro Istituto, di tradizione canossiana, sono:

- istruire, cioè sviluppare tutto ciò che attiene alla sfera delle capacità razionali per poter entrare serenamente in relazione con il mondo reale e migliorarlo;
- educare, cioè "formare il cuore" ovvero la dimensione intima e profonda dell'essere umano;
- abilitare, come nelle ultime riforme della scuola che hanno sottolineato, l'importanza dell'intelligenza operativa del "saper fare".

Gli obiettivi formativi prioritari individuati dalla scuola sono:

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e delle alunne

11) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e delle alunne



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Far sì che ciascuno raggiunga i livelli attesi per l'anno di scolarità.

Traguardo

Diminuire il numero degli insuccessi scolastici.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Monitorare la diversità di livello degli studenti

Traguardo

Ridurre la disparità tra gli alunni di livello 1 e 5.

● Competenze chiave europee

Priorità

Elevare il livello delle competenze digitali , sociali, civiche, imparare a imparare.

Traguardo



Portare la maggior parte degli alunni al raggiungimento delle suddette competenze.

● Risultati a distanza

Priorità

Favorire il contatto con le scuole di ordine superiore del territorio.

Traguardo

Formalizzare il contatto con le scuole di ordine superiore del territorio.

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Sviluppare un clima scolastico positivo nel quale gli studenti si sentano inclusi e accolti.

Traguardo

Migliorare la qualità delle relazioni interpersonali tra pari e tra studenti e insegnanti.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Alimenta l'azione

Progetto Alimenta l'Azione (UDA condivisa dalle classi dell'Istituto)

Le finalità del progetto sono:

- promuovere lo sviluppo di abitudini sane
- comprendere l'importanza di una dieta equilibrata
- insegnare a riconoscere i nutrienti
- incoraggiare scelte responsabili nel consumo di cibo
- comprendere il legame tra alimentazione, salute e benessere fisico e psichico
- stimolare il legame tra corpo e movimento

Le competenze chiave europee che si vogliono sviluppare sono:

- Competenza alfabetico-funzionale (Italiano)
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (Geografia)
- Competenze di base in scienze, tecnologia e ingegneria (Tecnologia)
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (Arte e immagine)
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale (Ed. Civica)



Esperienze attivate per l'A.S. 24/25

1. Progetto di sensibilizzazione all'educazione alimentare con l'associazione Midori di Valdagno
2. Progetto di approfondimento sulle problematiche ambientali e sociali legate alla produzione alimentare con l'associazione Canalete
3. Corso di formazione per insegnanti con l'Associazione Midori di Valdagno riguardante i disturbi alimentari
4. Adesione al progetto nazionale Latte e frutta nelle scuole
5. Partecipazione al progetto "Coloriamo di verde il nostro futuro" promosso da Agno Chiampo Ambiente

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Elevare il livello delle competenze digitali , sociali, civiche, imparare a imparare.

Traguardo

Portare la maggior parte degli alunni al raggiungimento delle suddette competenze.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**



Priorità

Sviluppare un clima scolastico positivo nel quale gli studenti si sentano inclusi e accolti.

Traguardo

Migliorare la qualità delle relazioni interpersonali tra pari e tra studenti e insegnanti.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sviluppare competenze attraverso la realizzazione di UDA pluridisciplinari.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere la didattica laboratoriale.

Attività prevista nel percorso: Progetto di sensibilizzazione all'educazione alimentare

Descrizione dell'attività

Gli incontri coinvolgono separatamente studenti, insegnanti e genitori.

Per gli studenti si prevedono azioni nelle classi terze, quarte e quinte con una dietista, modulate in due incontri per classe.

Per gli insegnanti sono previste 3 ore di formazione. L'obiettivo è di fornire informazioni utili per: riuscire ad individuare e



quindi intercettare i disagi e i primi segnali di allarme fornendo abilità sociali per far fronte alle varie situazioni stressanti, comunicare in maniera efficace e saper gestire la maggior parte degli eventi.

Per i genitori è previsto un incontro di sensibilizzazione con una terapeuta familiare esperta di DCA.

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Consulenti esterni

Associazioni

Risultati attesi

Le finalità del progetto sono:

- conoscere i principali nutrienti al fine di adottare una dieta equilibrata e abitudini sane;
- comprendere il legame tra alimentazione, salute e benessere psico-fisico.

Attività prevista nel percorso: Coloriamo di verde il nostro futuro - Progetto Agno Chiampo Ambiente

Descrizione dell'attività

L'attività prevede un incontro di un'ora per le classi terze e quarte. Il percorso introduce agli studenti il tema della riduzione degli sprechi alimentari e dell'eliminazione della plastica usa e getta promuovendo e mettendo in pratica, nell'ambito delle loro possibilità, azioni concrete volte alla tutela dell'ambiente e realizzabili da loro stessi, sia a scuola che a casa.



| | |
|------------------------------------|--------------------|
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Consulenti esterni |
| | Azienda |

| | |
|------------------|---|
| Risultati attesi | <p>I risultati attesi sono:</p> <ul style="list-style-type: none">- diventare consapevoli che ogni essere umano, nelle scelte quotidiane, ha un impatto sull'ambiente;- sviluppare atteggiamenti sostenibili nei confronti dell'ambiente, ad esempio facendo una spesa intelligente che preveda un acquisto di prodotti biologici e stagionali, plastic free e adatta alle necessità alimentari reali;- eseguire la raccolta differenziata correttamente in base ai regolamenti comunali. |
|------------------|---|

Attività prevista nel percorso: In viaggio con Bananita

| | |
|------------------------------------|--|
| Descrizione dell'attività | L'attività prevede 2 ore per le classi prime e seconde. Il progetto tratta dei tanti modi con cui una banana può arrivare dall'America centrale fino alle nostre tavole. Nella maggior parte dei casi, questo viaggio è caratterizzato da inquinamento, violenza sociale e diritti negati. Bananita però compirà un percorso alternativo e arriverà fino a noi secondo i principi del Commercio Equo e Solidale. |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Consulenti esterni |
| | Associazioni |



Risultati attesi

Le finalità del progetto sono:

- avvicinare le bambine e i bambini al commercio equo solidale;
- approfondire le problematiche legate al trasporto degli alimenti dal luogo di produzione a quello di consumo.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Introduzione all'uso dei tablet e della piattaforma G-suite for education.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Pratiche volte a sviluppare il percorso attraverso attività laboratoriali tenute da esperti, sfruttando la metodologia della classe aperta e usando attrezzature specifiche.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Con le attività didattiche proposte intendiamo arricchire il territorio con prodotti editoriali e segnaletici di fruibilità pubblica inerenti la sostenibilità ambientale.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Il tempo scuola è di 25 ore corrispondenti a 27 interventi settimanali da 55 minuti l'uno, con un pomeriggio di lezione obbligatorio per tutte le classi.

Per le classi 4^a e 5^a è stato introdotto un secondo pomeriggio obbligatorio di 2 ore per l'attività di Educazione Fisica con l'insegnante esperto.

Negli altri pomeriggi è attivo il servizio di doposcuola.

All'insegnamento trasversale di educazione civica viene dedicato il numero minimo di 33 ore annue (ossia un'ora a settimana) da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio.

La scuola a partire dall' a. s. 2023/24 ha attivato il servizio di Istruzione Domiciliare.

Valutazione degli apprendimenti

Criteri di valutazione comuni: l'attuazione del Progetto Educativo dell'Offerta Formativa è un percorso che ha bisogno di verifiche sistematiche, di valutazione dei risultati e del raggiungimento degli obiettivi previsti. Nelle recenti Riforme Ministeriali si approfondisce il tema della valutazione, si sottolinea che non deve riguardare solo gli apprendimenti, ma anche i processi di apprendimento e le competenze. Inoltre la scuola stessa deve essere in grado di auto-valutarsi per riconoscere quali aspetti sono bisognosi di miglioramento al fine del successo formativo degli alunni.

L'O.M. 3 del 09/01/2025 prevede l'obbligo di adottare giudizi sintetici in occasione delle valutazioni intermedie e finale.

Per i seguenti criteri si seguono le indicazioni Ministeriali in materia:

- Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Criteri di valutazione del comportamento
- Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva



Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

Punti di forza

In ogni classe si favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità facendo:

- presenza di insegnanti di sostegno e costituzione dei GLO in favore degli alunni con disabilità certificata (L. 104/92)
- composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI): Dirigente scolastico Docenti curricolari Specialisti ASL Famiglie
- screening di dislessia in 1^ e 2^
- colloqui con le famiglie
- incontri di team con gli esperti di riferimento
- formulazione e aggiornamento costante dei PDP e PEI in team. Gli obiettivi dei PDP vengono monitorati quadrimestralmente in team. Gli alunni con BES vengono costantemente osservati dal team di classe e, in caso di necessità, vengono realizzati dei percorsi specifici per loro.

Punti di debolezza

Rimangono alcune situazioni critiche quando la famiglia tende a sottovalutare i segnali di criticità dei bambini evidenziati dagli insegnanti.

Potenziamento

Per il potenziamento, la scuola propone:

- Certificazione Cambridge per i ragazzi di 5^: percorso educativo che mira a favorire lo sviluppo di competenze in inglese
- Partecipazione al concorso di poesia "Anch'io poeta Marco Compagno" per le classi 5^
- Giochi matematici in 4^ e 5^ con l'associazione Mathesis di Vicenza: percorso che mira a favorire le competenze matematiche
- Laboratorio teatrale per le 5^: allestimento della rappresentazione teatrale con tema legato alla tradizione cattolico-cristiana



- Progetto Alimenta l'azione (UDA condivisa dalle classi dell'Istituto): incentivare la sensibilità degli alunni verso l'ambiente e la sua biodiversità
- laboratori di attività sportiva pomeridiani
- Alimentazione e benessere psico-fisico: adesione ai progetti "frutta e verdura nelle scuole" e "latte nelle scuole", oltre all'iniziativa di "merenda sana" per una settimana al mese
- Educazione stradale: sviluppare competenze civiche
- Festa dell'Istituto: pianificazione, organizzazione e gestione della castagnata, festa di fine anno e dei diplomi
- Incontro di sensibilizzazione per genitori e alunni sull'inclusione con esperto esterno Don Gianmaria Peretti
- Progetto continuità: accoglienza bambini della scuola dell'Infanzia Bonazzi
- Progetto continuità con la scuola Secondaria di Primo Grado della Scuola A. Melotto di Chiampo
- Incontro con il sindaco e visita alla Sala Consigliare
- Laboratorio di teatro opzionale per le classi 4^ con esperto esterno
- Laboratorio di ceramica con esperto esterno
- Giornata degli alberi in collaborazione con il Comune di Arzignano
- Corso di formazione sull'impatto dell'utilizzo della tecnologia sui minori per insegnanti con l'esperto Alberto Pellai
- Attivazione di un corso extra-scolastico sull'educazione emotiva per le classi 1^ e 2^ con esperto esterno
- PON Agenda Nord sulle competenze STEM e linguistiche di base
- Partecipazione alla ricerca proposta dal Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo dell'Università di Padova in merito alla sicurezza affettiva nei confronti delle figure di riferimento
- Incontro di sensibilizzazione su bullismo e cyberbullismo
- Attività in collaborazione con la biblioteca comunale.



Piano per la didattica digitale integrata

Con il Decreto Ministeriale n.39 del 26 giugno 2020 -attraverso le Linee Guida ad esso collegate- il MIUR richiedeva l'adozione da parte delle scuole di un piano di Didattica Digitale Integrata. Si tratta di provvedimenti normativi sollecitati dall'emergenza sanitaria che, a partire dalla fine di febbraio 2020, hanno obbligato le istituzioni scolastiche a fare ricorso a forme di didattica a distanza. Allo scopo di non farsi trovare impreparati per il futuro, ad ogni scuola è stato richiesto di predisporre un piano che partendo dall'analisi del fabbisogno, individui gli obiettivi da perseguire e gli strumenti da utilizzare, predisponga un regolamento ed un orario di lezioni per la didattica a distanza. Il piano deve prevedere altresì le metodologie e gli strumenti per le verifiche e le modalità di valutazione con particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Fondamentali risultano i rapporti con le famiglie e la formazione dei docenti.



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SANTA BAKHITA

VI1E00500E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SANTA BAKHITA VI1E00500E (ISTITUTO PRINCIPALE)

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore annuali come previsto dalle linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica della legge 92 del 20 agosto del 2019, e adottate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.



Curricolo di Istituto

SANTA BAKHITA

SCUOLA PRIMARIA



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: SANTA BAKHITA

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Adesione ai progetti AGENDA NORD**

- 3 corsi di 30 ore di potenziamento nell'ambito delle competenze di base logico-matematiche

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Certificazione Cambridge per i ragazzi di 5^a

Percorso educativo che mira a favorire lo sviluppo di competenze in inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Raggiungimento del livello A1 secondo i criteri della certificazione Cambridge.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Giochi matematici in 4^a e 5^a

Percorso che mira a favorire le competenze matematiche



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Acquisire le competenze logico matematiche attese per le classi 4^a e 5^a

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Laboratorio teatrale per le 4^a e 5^a

Per le classi 5^a allestimento della rappresentazione teatrale con tema legato alla tradizione natalizia cattolico-cristiana. Per le classi 4^a allestimento di una rappresentazione teatrale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Saper allestire una rappresentazione teatrale da presentare alle famiglie.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|---------------|
| Aule | Teatro |
| | Aula generica |

● Progetto Alimenta l'Azione (UDA condivisa dalle classi dell'Istituto):

Percorso educativo che mira ad incentivare la sensibilità degli alunni verso le questioni legate all'alimentazione e allo spreco alimentare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elevare il livello delle competenze digitali , sociali, civiche, imparare a imparare.

Traguardo

Portare la maggior parte degli alunni al raggiungimento delle suddette competenze.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Sviluppare un clima scolastico positivo nel quale gli studenti si sentano inclusi e accolti.

Traguardo

Migliorare la qualità delle relazioni interpersonali tra pari e tra studenti e insegnanti.

Risultati attesi



Sviluppare la sensibilità degli alunni verso l'ambiente e la sua biodiversità nel rispetto dei tempi della natura. Elaborazione di artefatti inerenti al tema e diversificati per ogni classe.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Multimediale |
| | Scienze |
| Aule | Aula generica |

● Educazione stradale (classi 3^a, 4^a e 5^a)

Incontri dedicati a sviluppare le competenze civiche degli alunni legate al corretto comportamento da tenere in strada.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppare un comportamento adeguato ai fini di ottenere i patentini di "Bravo pedone" e "Bravo ciclista"



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Concorso regionale di poesia classi 5^a

Incontri dedicati al componimento di semplici poesie seguendo le indicazioni di un esperto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli alunni creeranno degli elaborati in forma poetica da presentare al concorso regionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SANTA BAKHITA - VI1E00500E

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione formativa avviene attraverso l'osservazione sistematica, il colloquio di gruppo, la somministrazione di test a domande aperte, questionari a risposta multipla e compiti di realtà.

Allegato:

VALUTAZIONE_ED.CIVICA.docx.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione formativa avviene attraverso l'osservazione sistematica, il colloquio di gruppo, la somministrazione di test a domande aperte, questionari a risposta multipla e compiti di realtà.

Allegato:

VALUTAZIONE.pdf



Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nel quadro della valutazione dell'alunno, il voto di comportamento assume particolare valore in quanto indicativo dell'impegno, della partecipazione, della maturazione della persona nel rispetto di sé e degli altri. Il giudizio osserverà inoltre gli aspetti di partecipazione, diligenza al lavoro, assolvimento delle consegne, rispetto degli ambienti e del regolamento scolastico anche in occasioni

di attività extrascolastiche come uscite didattiche o visite di istruzione.

Link:

<https://acrobat.adobe.com/link/review?uri=urn:aaid:scds:US:de66404c-ff45-31ff-8b1b-d5af1463e9d5>

Allegato:

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO def (2).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si seguono le Indicazioni Ministeriali in materia.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Punti di forza

In ogni classe si favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità facendo:

- presenza di insegnanti di sostegno e costituzione dei GLO in favore degli alunni con disabilità certificata (L. 104/92)
- composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI): Dirigente scolastico Docenti curricolari Specialisti ASL Famiglie
- screening di dislessia in 1^ e 2^
- colloqui con le famiglie
- incontri di team con gli esperti di riferimento
- formulazione e aggiornamento costante dei PDP e PEI in team. Gli obiettivi dei PDP vengono monitorati quadrimestralmente in team. Gli alunni con BES vengono costantemente osservati dal team di classe e, in caso di necessità, vengono realizzati dei percorsi specifici per loro.

Punti di debolezza

Rimangono alcune situazioni critiche quando la famiglia tende a sottovalutare i segnali di criticità dei bambini evidenziati dagli insegnanti

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

In ogni classe si favorisce l'inclusione degli studenti in situazione di disabilità proponendo:

- presenza di insegnanti di sostegno e costituzione dei GLO in favore degli alunni con disabilità certificata (L. 104/92)



- composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI): Dirigente scolastico, Docenti curricolari, Specialisti, ASL, Famiglie
- screening di dislessia in 1^ e 2^
- colloqui con le famiglie
- incontri di team con gli esperti di riferimento
- formulazione e aggiornamento costante dei PDP e PEI in team. Gli obiettivi dei PDP vengono monitorati quadrimestralmente in team. Gli alunni con BES vengono costantemente osservati dal team di classe e, in caso di necessità, vengono realizzati dei percorsi specifici per loro.

Punti di debolezza:

Rimangono alcune situazioni critiche quando la famiglia tende a sottovalutare i segnali di criticità dei bambini evidenziati dagli insegnanti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale



Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Criteri concordati nel PEI.



Aspetti generali

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO: Periodo didattico diviso in due quadrimestri.

Funzioni strumentali:

- animatore digitale
- referente educazione civica
- funzione strumentale salute e benessere
- funzione strumentale formazione docenti
- funzione strumentale PTOF, RAV
- referenti Covid
- referenti antibullismo

Direttore dei servizi generali e amministrativi:

Responsabile tecnico-amministrativo

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <http://nuvola.madisoft.it>



Reti e convenzioni attivate

COOPERATIVA CULTURA E VALORI per:

- Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative

SCUOLE PCTO (disponibilità ad accogliere studenti in attività di alternanza scuola - lavoro)

Piano di formazione del personale docente

Ogni anno tutti i Docenti partecipano collegialmente a un corso di aggiornamento con tematica scelta per migliorare la qualità dell'offerta educativa.

CORSO PER LA SICUREZZA, ANTINCENDIO, PRIVACY, PRIMO SOCCORSO E DAE (Agenzie Formative: Cooperativa Cultura e Valori)

Piano di formazione del personale ATA

CORSO PER LA SICUREZZA, ANTINCENDIO, PRIVACY, PRIMO SOCCORSO E DAE (Agenzie Formative: Cooperativa Cultura e Valori)



Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative

| | | |
|----------------------|---|---|
| Funzione strumentale | -animatore digitale -referente educazione civica - funzione strumentale salute e benessere - funzione strumentale formazione docenti - funzione strumentale PTOF, RAV -referenti Covid | 7 |
|----------------------|---|---|



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Responsabile tecnico-amministrativo

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <http://nuvola.madisoft.it>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: COOPERATIVA CULTURA E VALORI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Scuole PTCO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Disponibilità ad accogliere studenti in attività di alternanza scuola - lavoro.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PERMANENTE

Ogni anno tutti i Docenti partecipano collegialmente a un corso di aggiornamento con tematica scelta per migliorare la qualità dell'offerta educativa.

| | |
|---------------------------|--|
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Titolo attività di formazione: CORSO PER LA SICUREZZA, ANTINCENDIO, PRIVACY, PRIMO SOCCORSO E DAE

Aggiornamento in materia di sicurezza scolastica e di emergenze.

| | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| Destinatari | Tutto il team docenti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo |



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: CORSO PER LA SICUREZZA, ANTINCENDIO, PRIVACY, PRIMO SOCCORSO, HACCP

| | |
|-------------|------------------------------------|
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
|-------------|------------------------------------|

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

ULSS 8, Cooperativa Cultura e Valori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ULSS 8, Cooperativa Cultura e Valori