

Disciplina: ITALIANO		
Perché si studia (FINALITÀ): L’Italiano si studia per imparare a comunicare in modo corretto ed efficace, sia a livello orale che scritto. Lo studio della lingua aiuta a conoscere le regole grammaticali, a organizzare i pensieri e a comprendere e riassumere i testi, utilizzando la lingua nelle diverse situazioni quotidiane e scolastiche. La letteratura permette di leggere e comprendere testi, conoscere sé stessi e gli altri attraverso le storie e sviluppare immaginazione e riflessione, imparando a interpretare i messaggi dei testi.		
Classi: PRIME		
Nucleo fondante: ASCOLTO E PARLATO (ASCOLTO E DIALOGO - MEMORIZZAZIONE DI TESTI)		
Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Ascolta e comprende istruzioni e messaggi orali Partecipa a scambi comunicativi Racconta esperienze personali Memorizza semplici componenti	Comprendere consegne Ascoltare e comprendere brevi testi letti dall’insegnante Intervenire in conversazioni Raccontare esperienze Memorizzare brevi filastrocche e testi poetici semplici	Regole della comunicazione (turni, ascolto) Lessico quotidiano legato all’esperienza Fruizione e memorizzazione di semplici filastrocche, canzoni e testi orali Letteratura per l’infanzia: albi illustrati, fiabe...
Nucleo fondante: LETTURA (ALFABETO - LETTURA E INTERPRETAZIONE)		
Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Riconosce grafema-fonema Legge sillabe, parole e frasi Comprende il significato globale di brevi testi	Riconoscere lettere e suoni; Leggere sillabe, parole e frasi Comprendere brevi testi supportati da immagini	Alfabeto (26 lettere incluse J, K, W, X, Y) Grafema-fonema Sillabe dirette e inverse; Parole e frase semplice Relazione testo-immagine
Nucleo fondante: SCRITTURA (GRAFIA - PRODUZIONE DI TESTI)		
Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Scriva parole e semplici frasi Utilizza grafia corretta	Scrivere parole e frasi guidate da immagini o esperienze Curare la grafia rispettando la forma delle lettere, la direzione del tratto e la spaziatura, sviluppando un primo controllo del gesto grafico.	Grafia (stampato e corsivo, se previsto) Direzionalità del gesto grafico Forme di base del pregrafismo: linee rette, curve, ponti, ganci. Parola e frase Prime convenzioni ortografiche

Nucleo fondante:
LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA
(TEMPI E MODI VERBALI - INTERPUNZIONE, SEGNI GRAFICI E PARAGRAFEMATICI)

Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Comprende e usa parole di uso quotidiano Riconosce parole, sillabe e frasi Osserva regolarità linguistiche Comprende e usa la lingua come strumento comunicativo Arricchisce progressivamente il vocabolario	Usare parole di uso quotidiano Comprendere nuovi vocaboli in contesto d'uso Distinguere suoni, sillabe e parole Riconoscere la frase Osservare regolarità ortografiche Riflettere sull'uso della lingua nei testi orali e scritti Ampliare il lessico	Parole di uso frequente Relazioni di significato Vocaboli legati all'esperienza Ortografia: ordine alfabetico; divisione in sillabe; suoni simili e difficili; doppie; accento, apostrofo, punteggiatura... Morfologia: nomi, articoli, qualità, azioni... Sintassi: frase semplice, soggetto e verbo Uso della lingua in contesti comunicativi

Perché si studia (FINALITÀ):

L'Inglese si studia per comunicare con persone di tutto il mondo, imparando una lingua internazionale sempre più utile nella vita quotidiana. Permette di conoscere altre culture e di sviluppare atteggiamenti di apertura e rispetto. Favorisce inoltre il potenziamento di memoria, attenzione e capacità di pensiero. Aiuta a utilizzare meglio le tecnologie e a comprendere informazioni in contesti digitali. In questo modo rende più facile la comunicazione globale e l'accesso alle conoscenze.

Classi: PRIME**Nucleo fondante:
ASCOLTO (comprensione orale)**

Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Comprende semplici parole e istruzioni orali legate alla vita quotidiana.	Ascoltare e riconoscere i suoni della lingua inglese. Comprendere semplici istruzioni (stand up, sit down, listen...). Associare parole a immagini e oggetti.	Suoni fondamentali della lingua inglese. Istruzioni di classe. Lessico di base (colori, numeri 1–10, oggetti scolastici).

**Nucleo fondante:
PARLATO (produzione e interazione orale)**

Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Riproduce parole e semplici espressioni orali.	Ripetere parole e semplici frasi. Pronunciare vocaboli di uso quotidiano. Partecipare a giochi linguistici guidati.	Saluti (hello, goodbye...). Presentazioni semplici (I am... boy/girl...). Lessico di base (colori, numeri, oggetti scolastici).

**Nucleo fondante:
LETTURA (comprensione scritta)**

Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Riconosce parole familiari associate a immagini.	Riconoscere parole già ascoltate. Associare parola scritta e immagine. Leggere globalmente semplici parole.	Parole di uso quotidiano. Immagini e parole associate. Lessico di base.

Nucleo fondante:

SCRITTURA (produzione scritta)		
Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Copia parole semplici e familiari.	Copiare parole in modo generalmente corretto.	Parole di base (colori, numeri, oggetti scolastici). Struttura parola/immagine.

Perché si studia (FINALITÀ):

La Storia si studia per conoscere il passato e comprendere meglio il presente, così da costruire in modo più consapevole il futuro. Permette di capire come sono nate la società e la cultura in cui viviamo, attraverso lo studio di eventi, persone e cambiamenti importanti. Aiuta a riconoscere le cause e le conseguenze dei fatti, sviluppando il pensiero critico e la capacità di riflessione. Favorisce inoltre il senso di appartenenza a una comunità e la formazione di cittadini consapevoli.

Classi: PRIME**Nucleo fondante:
DESCRIVERE IL PROPRIO CONTESTO AMBIENTALE**

Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Comprende che il passato lascia tracce Conosce e racconta la propria storia personale in ordine temporale Conosce il proprio ambiente	Osservare immagini e oggetti legati alla vita quotidiana Riconoscere oggetti del passato vicino Raccontare esperienze di vita	Oggetti personali e familiari Biografia personale Tracce della memoria dell'ambiente di vita (famiglia; scuola; quartiere) Sequenze temporali Lessico quotidiano

**Nucleo fondante:
ACQUISIRE FAMILIARITÀ CON LE CARATTERISTICHE DELLA VITA PUBBLICA ITALIANA**

Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Comprende l'importanza delle regole di vita sociale	Riconoscere regole della convivenza Riconoscere i simboli della Repubblica Italiana Conoscere il proprio ambiente di vita	Diritti e doveri, regole di classe e comunità Inno nazionale Ambiente di vita (quartiere; città/paese; luoghi pubblici; monumenti...)

**Nucleo fondante:
ACQUISIRE LA CONSAPEVOLEZZA DELLA PROFONDITÀ DEL TEMPO STORICO**

Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Riconosce la successione e la contemporaneità degli eventi Comprende il tempo ciclico Colloca eventi personali nel tempo	Usare gli indicatori spaziali Riconoscere cicli naturali e quotidiani Raccontare la propria giornata e/o fatti semplici in successione temporale	Indicatori temporali: prima, dopo, infine, adesso, mentre, intanto... Giorno, settimana, stagione Vissuto personale

Disciplina: GEOGRAFIA		
Perché si studia (FINALITÀ): La Geografia si studia per conoscere il mondo e comprendere il rapporto tra le persone, i territori e l'ambiente. Aiuta a orientarsi nello spazio e a conoscere il proprio territorio, l'Italia, l'Europa e il mondo.		
Classi: PRIME		
Nucleo fondante: ORIENTAMENTO		
Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Si orienta nello spazio vissuto Utilizza indicatori spaziali Riconosce percorsi	Muoversi negli spazi scolastici Usare concetti topologici Descrivere semplici percorsi	Spazio scolastico Indicatori topologici Percorsi quotidiani
Nucleo fondante: LINGUAGGIO		
Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Descrive spazi vissuti Rappresenta lo spazio Utilizza indicatori spaziali	Descrivere ambienti noti Disegnare spazi conosciuti Utilizzare termini topologici	Spazi della scuola e della casa La pianta Linguaggio spaziale di base
Nucleo fondante: PAESAGGIO E TERRITORIO		
Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Riconosce elementi dell'ambiente vissuto Distingue elementi naturali e antropici Comprende la funzione degli spazi	Individuare elementi dell'ambiente circostante Riconoscere elementi fisici e antropici Riconoscere la funzione degli spazi	Ambienti quotidiani Elementi naturali e artificiali Funzione degli spazi
Nucleo fondante: RELAZIONI DINAMICHE		
Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Riconosce il rapporto tra persone e spazio Comprende le regole negli spazi condivisi Sviluppa senso di appartenenza	Comprendere la funzione degli spazi Riconoscere norme di comportamento nei diversi spazi Riconoscere il proprio ambiente di vita	Funzione degli spazi Regole negli ambienti scolastici Spazio vissuto

Nucleo fondante: ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE		
Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Riconosce spazi organizzati Comprende la struttura degli spazi Riconosce il territorio circostante	Individuare ambienti diversi Distinguere spazi pubblici e privati Descrivere ambienti locali	Scuola, casa, quartiere Spazi di vita Territorio locale

Perché si studia (FINALITÀ):

La Matematica si studia per comprendere meglio il mondo e sviluppare il pensiero logico, critico e creativo. Aiuta a risolvere problemi della vita quotidiana, ragionando in modo preciso e organizzato. Permette di interpretare dati, grafici e informazioni, favorendo decisioni più consapevoli. Sostiene lo sviluppo delle capacità di osservazione, riflessione e connessione tra concetti. È utile in molte discipline e nella vita quotidiana, anche nell'uso consapevole del digitale e della tecnologia, contribuendo a formare cittadini responsabili.

Classi: PRIME**Nucleo fondante:
NUMERI**

Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Conta oggetti e eventi Riconosce quantità Legge e scrive i numeri Ordina e confronta i numeri Esegue operazioni	Contare in senso progressivo e regressivo Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20 Associare numero e quantità Ordinare e confrontare i numeri naturali entro il 20 Svolgere addizioni e sottrazioni in contesti reali	Conteggio orale Linea dei numeri Numeri cardinali e ordinali Notazione numerica: sistema decimale e posizionale Addizione e sottrazione

**Nucleo fondante:
SPAZIO E FIGURE**

Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Esegue e descrive semplici percorsi Riconosce linee e forme geometriche Disegna e costruisce figure geometriche	Osservare ed eseguire semplici percorsi orientandosi nello spazio Classificare linee e forme geometriche Disegnare e costruire modelli di figure geometriche	Percorsi e reticoli Linee Principali figure geometriche

**Nucleo fondante:
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Classifica oggetti o figure Misura grandezze Risolve situazioni problematiche	Individuare somiglianze e differenze Raggruppare per proprietà Confrontare grandezze Risolvere semplici problemi con i numeri	Proprietà di oggetti e figure Principali grandezze

Nucleo fondante:

INFORMATICA		
Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Codifica informazioni reali Descrive procedure con algoritmi per l'esecuzione di compiti	Utilizzare simboli Fornire sequenze di istruzioni per eseguire azioni	Simboli e sequenze Algoritmi semplici

Disciplina: SCIENZE		
Perché si studia (FINALITÀ): Scienze si studia per conoscere e comprendere il mondo che ci circonda e i fenomeni naturali. Attraverso l'osservazione e la sperimentazione, gli alunni sviluppano curiosità, spirito di ricerca e capacità di spiegare ciò che accade nella realtà. La disciplina favorisce inoltre il ragionamento logico e critico e l'apprendimento attraverso attività pratiche e laboratoriali. Aiuta a comprendere che anche l'errore è un'occasione di crescita e di miglioramento.		
Classi: PRIME		
Nucleo fondante: ESPLORAZIONE E OSSERVAZIONE DELLA NATURA		
Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Osserva l'ambiente naturale e ne riconosce gli elementi Osserva e descrive cambiamenti naturali	Utilizzare i sensi per esplorare ciò che lo circonda Distinguere elementi naturali e artificiali Riconoscere i cambiamenti stagionali	I 5 sensi Le stagioni Elementi naturali e artificiali
Nucleo fondante: MATERIA E TRASFORMAZIONI		
Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Riconosce i materiali e le loro proprietà Osserva trasformazioni Sperimenta con materiali	Osservare e classificare oggetti e materiali diversi attraverso i sensi Riconoscere cambiamenti semplici della materia Manipolare materiali diversi	Materiali di uso quotidiano Proprietà dei materiali Trasformazioni della materia
Nucleo fondante: ESPERIMENTI SU FENOMENI FISICI		
Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Osserva e descrive fenomeni naturali	Osservare e descrivere cambiamenti legati ai fenomeni naturali Raccontare esperienze con linguaggio semplice e disegni	Fenomeni naturali (vibrazioni del suono, luce e ombra, cambiamenti atmosferici...)

Nucleo fondante: ESSERI VIVENTI E CORPO UMANO		
Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Riconosce viventi e non viventi Riconosce e utilizza gli organi di senso Riconosce sensazioni corporee Sviluppa abitudini alimentari e stili di vita sani	Distinguere esseri viventi e non viventi descrivendone il ciclo vitale Identificare gli organi di senso e le loro funzioni Descrivere le proprie sensazioni corporee Riconosce abitudini alimentari e stili di vita sani	Viventi/non viventi Ciclo vitale Corpo umano e organi di senso Sensazioni corporee Abitudini alimentari e comportamentali sane

Nucleo fondante: SCIENZA E AMBIENTE		
Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Rispetta l'ambiente riconoscendo l'interazione con l'uomo.	Adottare comportamenti corretti verso l'ambiente Comprendere gli effetti delle azioni umane sull'ambiente	Regole condivise per il rispetto ambientale

Disciplina: TECNOLOGIA		
Perché si studia (FINALITÀ): Tecnologia si studia per comprendere come funzionano strumenti, macchine e tecnologie presenti nella vita quotidiana e per utilizzarle in modo consapevole e sicuro. Attraverso attività di osservazione, progettazione e realizzazione, gli alunni sviluppano creatività, capacità pratiche e problem solving. La disciplina aiuta a comprendere il rapporto tra scienza, tecnologia e società, promuovendo un uso responsabile degli strumenti digitali.		
Classi: PRIME		
Nucleo fondante: VEDERE E OSSERVARE		
Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Osserva e classifica elementi artificiali	Riconoscere oggetti presenti nell'ambiente scolastico individuandone caratteristiche e funzione Descrivere ciò che vede con linguaggio semplice	Oggetti di uso quotidiano Funzione degli oggetti
Nucleo fondante: PREVEDERE E IMMAGINARE		
Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Immagina semplici soluzioni Prevede effetti semplici Misura grandezze ambientali	Prevedere conseguenze di semplici azioni Misurare grandezze ambientali con strumenti semplici e registrare i dati	Relazione causa-effetto Funzione degli oggetti Semplici strumenti di misurazione
Nucleo fondante: INTERVENIRE E TRASFORMARE		
Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Manipola materiali e oggetti Costruisce semplici manufatti	Realizzare manufatti sperimentando materiali diversi Eeguire semplici interventi su oggetti	Materiali e oggetti di diverso tipo

Nucleo fondante: INFORMATICA		
Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze

Riconosce e utilizza dispositivi digitali Crea semplici testi o disegni con strumenti digitali	Identificare le parti del computer e i vari strumenti digitali Creare semplici testi o disegni	Parti del computer Strumenti digitali Programmi di disegno e scrittura
---	---	---

Disciplina: MUSICA		
Perché si studia (FINALITÀ): La Musica si studia per conoscere, comprendere e apprezzare il linguaggio dei suoni e il patrimonio culturale musicale. Attraverso l'ascolto, il canto e la pratica musicale, gli alunni sviluppano attenzione, memoria e capacità espressive, imparando a comunicare emozioni e stati d'animo. La disciplina contribuisce inoltre a migliorare la coordinazione e le abilità motorie, favorendo la collaborazione e la partecipazione alle attività di gruppo. La conoscenza di musiche e tradizioni diverse promuove l'apertura culturale, mentre la pratica musicale sostiene la creatività, il benessere personale e il rispetto delle differenze.		
Classi: PRIME		
Nucleo fondante: PERCEZIONE, ASCOLTO E ANALISI		
Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Ascolta e riconosce suoni diversi Riconosce le caratteristiche del suono Sviluppa attenzione nell'ascolto.	Riconoscere suoni e rumori dell'ambiente naturale e artificiale Distinguere le caratteristiche del suono Mantenere l'attenzione durante l'ascolto	Suoni e rumori dell'ambiente quotidiano. Caratteristiche del suono
Nucleo fondante: ALFABETIZZAZIONE E GRAMMATICA MUSICALE		
Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Esprime esperienze sonore attraverso forme grafiche e simboliche.	Rappresentare eventi sonori con segni grafici spontanei. Utilizzare simboli non convenzionali per suono e silenzio.	Rappresentazioni grafiche e simboliche del suono.
Nucleo fondante: CREATIVITÀ, ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE		
Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Utilizza voce, corpo e strumenti per produrre ritmi musicali. Partecipa ad attività musicali collettive.	Usare voce, corpo e strumenti per produrre suoni e semplici sequenze ritmiche. Partecipare a canti corali guidati.	Strumenti sonori Canti corali

Nucleo fondante: RITMO, MOVIMENTO ED ESPRESSIONE CORPOREA		
Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Coordina movimento, gesto e ritmo.	Riprodurre semplici sequenze ritmiche coordinando movimento e suono.	Ritmo musicale elementare. Gesti corporei per produrre ritmi.

Disciplina: ARTE E IMMAGINE		
Perché si studia (FINALITÀ): Arte e immagine si studia per conoscere e utilizzare il linguaggio visivo come strumento di espressione e comunicazione. Attraverso attività creative, gli alunni sviluppano fantasia, immaginazione e capacità di esprimere emozioni, idee e pensieri. La disciplina favorisce l'osservazione e la comprensione di immagini, opere d'arte e messaggi visivi, promuovendo la conoscenza del patrimonio artistico e culturale.		
Classi: PRIME		
Nucleo fondante: ESPRESSIVITÀ/PRODUZIONE		
Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Utilizza materiali e strumenti diversi per rappresentare esperienze personali e realizzare elaborati creativi. Sviluppa le abilità manuali di base	Utilizzare il segno grafico per rappresentare figure semplici ed esperienze vissute. Manipolare materiali diversi per realizzare elaborati creativi. Esercitare le abilità manuali di base	Segno grafico e prime tecniche di disegno: coloritura, collage, pastelli, tempere... Materiali e strumenti grafico-pittorici di base. Colori fondamentali. Forme semplici
Nucleo fondante: COMUNICAZIONE		
Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Utilizza il linguaggio grafico-pittorico per comunicare emozioni e semplici contenuti narrativi.	Esprimere emozioni ed esperienze personali attraverso il colore e il segno grafico.	Funzione comunicativa delle immagini. Relazione tra colore ed emozione.
Nucleo fondante: OSSERVAZIONE/LETTURA		
Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze

Osserva immagini riconoscendone il codice comunicativo essenziale.	Osservare immagini riconoscendo semplici elementi compositivi e comunicativi.	Colori primari. Semplici elementi compositivi (forme geometriche, linee...)
--	---	--

**Nucleo fondante:
ANALISI/INTERPRETAZIONE/COMPRESIONE**

Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
-------------------	--------------------------------------	------------

Riconosce il patrimonio artistico culturale del proprio ambiente e di culture diverse	Osservare e riconoscere opere, oggetti artistici e artigianali del proprio ambiente e di altre culture, nominandone le caratteristiche essenziali	Opere, oggetti artistici e artigianali
---	---	--

Disciplina: EDUCAZIONE MOTORIA

Perché si studia (FINALITÀ):

Educazione motoria si studia per conoscere e utilizzare il proprio corpo in modo sano e consapevole, sviluppando abilità motorie, coordinazione e controllo dei movimenti. Favorisce il benessere fisico attraverso il potenziamento di equilibrio, forza e resistenza. Aiuta a collaborare con gli altri, rispettando regole e compagni nelle attività di gioco e di squadra. Contribuisce inoltre alla gestione delle emozioni e delle difficoltà, rafforzando l'autostima.

Classi: PRIME

**Nucleo fondante:
DIMENSIONE DEGLI STILI DI VITA**

Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Partecipa alle attività motorie proposte e riconosce il valore del movimento come esperienza quotidiana di benessere.	Partecipare a semplici attività motorie strutturate e libere. Utilizzare i momenti di gioco e pausa per muoversi in modo attivo.	Giochi motori liberi e guidati. Movimenti spontanei e strutturati. Regole dei giochi.

**Nucleo fondante:
DIMENSIONE MOTORIA**

Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
-------------------	--------------------------------------	------------

Esegue semplici movimenti coordinati e controlla il proprio corpo in situazioni di gioco.	Sperimentare schemi motori di base. Muoversi nello spazio rispettando indicazioni semplici. Coordinare movimenti semplici con ritmo e direzione.	Schemi motori di base. Concetti topologici. Giochi motori individuali e di gruppo.
---	--	--

**Nucleo fondante:
DIMENSIONE COGNITIVA**

Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Comprende semplici consegne motorie e rispetta regole elementari nei giochi. Sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti delle attività proposte.	Comprendere semplici regole di gioco. Seguire indicazioni verbali e visive. Partecipa attivamente alle attività didattiche proposte, manifestando curiosità e disponibilità.	Regole semplici dei giochi motori. Concetti topologici

**Nucleo fondante:
DIMENSIONE SOCIALE**

Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
--------------------------	---	-------------------

Interagisce positivamente con i compagni durante le attività motorie.	Partecipare a giochi di gruppo semplici rispettando tutti i compagni durante le attività. Condividere materiali e spazi di gioco.	Giochi cooperativi semplici. Regole per una buona convivenza.
---	--	--

**Nucleo fondante:
DIMENSIONE EMOTIVO-RELAZIONALE**

Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Riconosce e manifesta emozioni attraverso l'attività motoria, mostrando empatia verso compagni/e	Esprimere emozioni attraverso il movimento. Riconoscere emozioni semplici (gioia, rabbia, paura) durante il gioco. Riconoscere le emozioni dei compagni/e manifestando atteggiamenti di ascolto nei momenti di gioco e di lavoro comune.	Emozioni di base. Situazioni di gioco competitive.

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA		
Perché si studia (FINALITÀ): Studiare Educazione Civica alla scuola primaria è fondamentale per trasformare il contesto educativo in una palestra di cittadinanza attiva attraverso l'azione e l'esperienza diretta. La materia radica nei bambini il senso di appartenenza alla comunità e alla "Patria", promuovendo una cultura dei doveri e della responsabilità individuale come barriera contro il bullismo. Inoltre, introduce pilastri cruciali per la crescita contemporanea: il rispetto per i beni pubblici e l'ambiente, i primi elementi di educazione finanziaria, la cura della salute e della sicurezza stradale. Infine, tutela i più piccoli nel mondo virtuale attraverso i principi di cittadinanza digitale e l'uso consapevole dei dispositivi. Integrata trasversalmente nella didattica quotidiana, la materia non si limita a trasmettere nozioni, ma orienta i comportamenti dei bambini verso il rispetto e la solidarietà.		
Classi: PRIME		
Nucleo fondante: COSTITUZIONE		
Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia e al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.	Diritti e doveri dei cittadini. Regole condivise.
Nucleo fondante: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente. Comprendere i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi	Comprendere come l'uomo ha trasformato l'ambiente e il territorio urbano locale, adottando comportamenti quotidiani sostenibili. Imparare a gestire correttamente le situazioni di rischio ambientale (terremoti, eruzioni, alluvioni, cambiamenti climatici), anche	Rapporto uomo-ambiente nel territorio locale. Situazioni di rischio ambientale e comportamenti adeguati. Funzione della Protezione Civile.

ambientali.	con il supporto della Protezione Civile.	
Nucleo fondante: CITTADINANZA DIGITALE		
Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Sviluppare la capacità di utilizzare gli strumenti digitale in modo responsabile.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet, computer e LIM.	Differenti strumenti digitali.